

**Приложение 2 к РПД**  
**Охрана труда и создание безопасной среды в образовательной организации**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Менеджмент в образовании**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Менеджмент в образовании
3.	Дисциплина (модуль)	Охрана труда и создание безопасной среды в образовательной организации
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Правовые и организационные основы охраны труда	УК-1 ПК-1 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательства в области промышленной безопасности;</li> <li>- основные направления обеспечения промышленной безопасности;</li> <li>- классификации опасных производственных объектов;</li> <li>- требования к промышленной безопасности;</li> <li>- правовое регулирование в области промышленной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять локальные нормативные акты;</li> <li>- использовать знания о мероприятиях по обеспечению промышленной безопасности на практике.</li> <li>- составлять план мероприятий по обеспечению промышленной безопасности на объекте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Практические работы</li> <li>Доклады по теме</li> <li>Составление презентаций</li> <li>Рубежный контроль</li> </ul>

	<p>Основы техники безопасности и производственной санитарии</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-4</p>	<p>- основные положения законодательства в области промышленной безопасности; - основные направления обеспечения промышленной безопасности; - классификации опасных производственных объектов; - требования к промышленной безопасности; - правовое регулирование в области промышленной безопасности.</p>	<p>- применять локальные нормативные акты; - использовать знания о мероприятиях по обеспечению промышленной безопасности на практике. - составлять план мероприятий по обеспечению промышленной безопасности на объекте.</p>	<p>законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной безопасности.</p>	<p>Конспекты занятий Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль</p>
--	---	-------------------------------	--	--	---	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки составления конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	2

##### 4.2. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	2

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Критерии оценки выступления студентов с рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

#### 4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>9</b>

#### 4.6. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	15
Количество баллов за один ответ	0,2

#### 4.6. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

#### 4.7. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не освоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?
  - а) Вредный фактор.
  - б) Опасный фактор.
2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?
  - а) 1-му.
  - б) 2-му.
  - в) 3-му.
3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?
  - а) Три.
  - б) Четыре.
  - в) Пять.
4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?
  - а) Наркотические.
  - б) Соматические.
  - в) Удушающие.
5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?
  - а) Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.
  - б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.
6. Средства защиты работающих подразделяются на:
  - а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;
  - б) средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.
7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?
  - а) Всегда, на любом рабочем месте.

б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.

в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.

8. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

а) все работники;

б) работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы).

9. Средства индивидуальной защиты:

а) приобретаются сварщиком лично;

б) выдаются бесплатно;

в) покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.

10. Производственный фактор, воздействие которого на сварщика может привести к травме:

а) случайный;

в) опасный;

б) вредный;

г) закономерный.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	а	б	а	б	б	в

### 5.2. Примерные темы рефератов и докладов

1. Тяжесть и напряжённость труда как количественные меры разных форм труда.
2. Фазы работоспособности и выносливости человека. Нормы времени на отдых в зависимости от характера и продолжительности работы.
3. Антропометрические характеристики человека: динамические и статические характеристики.
4. Эргономические основы безопасности при взаимодействии человека с техническими системами.
5. Физиологические характеристики человека. Общие характеристики и основные параметры анализаторов.
6. Психофизическая деятельность человека: основные понятия.
7. Психические процессы, свойства и состояния человека.
8. Производственные психические состояния.
9. Особенности групповой психологии.
10. Психологические причины создания опасных ситуаций. Поведение человека в аварийных ситуациях.
11. Действие электрического тока на организм человека.
12. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
13. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях.
14. Технические средства защиты, применяемые в электроустановках.
15. Организация безопасности эксплуатации электроустановок.
16. Защита от статического и атмосферного электричества.

### 5.3. Вопросы к зачету



1. Дайте определение производственной санитарии, производственной среде, гигиена труда.
2. Какие параметры микроклимата называются оптимальными.
3. Какие параметры микроклимата называются допустимыми.
4. В чем отличие допустимых параметров микроклимата от оптимальных.
5. Какие приборы используются для измерения влажности, температуры, скорости движения воздуха.
6. Что такое кондиционирование.
7. Как обеспечиваются требуемые параметры микроклимата на рабочих местах.
8. Каковы цели, задачи вентиляции. Назовите ее виды.
9. Каковы достоинства и недостатки естественной и механической вентиляции.
10. Как влияет уровень освещенности на безопасность и производительность труда.
11. Какие показатели характеризуют качество освещения.
12. Каковы достоинства и недостатки естественного и искусственного освещения.
13. От каких факторов зависит требуемая и фактическая освещенность на рабочем месте.
14. Как взаимосвязаны охрана труда и гигиены труда.
15. Назовите классификацию условий труда по степени вредности.
16. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
17. Дайте характеристику форм трудовой деятельности.
18. Приведите классификацию рабочих мест.
19. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места.
20. Назовите основные пути, обеспечивающие создание комфортных условий на рабочем месте.
21. Какие виды инструктажей проводятся на предприятиях.
22. В чем заключается профориентация и профотбор.
23. Как классифицируют психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности?
24. От чего зависит работоспособность человека, и как она изменяется в течение рабочего дня.
25. Что такое утомление, и какие существуют пути его снижения.
26. Какие законодательные и нормативные акты регламентируют безопасность труда.
27. Какие органы и как осуществляют надзор и контроль за соблюдением требований гигиены труда.
28. Как организовано управление безопасностью труда в РФ.

#### **5.4. Типовой пример практической работы**

*Тема:* Действия педагога и учащихся на пожаре в образовательных учреждениях. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.

##### ***Порядок выполнения работы***

1. Ознакомиться с п. 3.2. и приведенными ниже краткими теоретическими сведениями.
2. Ознакомиться с планом эвакуации людей в случае возникновения пожара (Приложение 11) и примерной инструкцией к нему (табл. Л.5).
3. Разработать план эвакуации людей в случае возникновения пожара (для определенного этажа образовательного учреждения).
4. Составить примерную инструкцию к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара.
5. Сделать краткие выводы по работе.
6. Ответить на контрольные вопросы.

##### ***Краткие теоретические сведения***

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что их отличает пассивно-оборонительная реакция: вместо того, чтобы покинуть горящее здание или позвать на помощь, ребенок от страха прячется в укромных уголках комнаты. Вместе с тем детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Наличие огнетушителей, автоматической системы пожарной сигнализации, аварийных выходов и планов эвакуации, исправность телефона – все это может спасти жизни детей в случае беды.

Но не только в техническом отношении все должно быть исправно. Любые знания лучше всего усваиваются в детском возрасте, в том числе и знания противопожарных требований. Привитые с детства навыки умелого обращения с огнем становятся естественными в последующей жизни человека. Поэтому взрослое население должно привить детям навыки осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Последовательность действий персонала и учащихся школы при пожаре включает 5 этапов:

тревога (включение звуковой сигнализации);

вызов пожарной охраны, МЧС, скорой медицинской помощи, милиции;

эвакуация из школы;

сбор всего состава школы в отведенном месте;

переключки (проверка учащихся и персонала школы).

Кроме того, по прибытии пожарной команды персонал и учащиеся старших классов могут принимать посильное участие в тушении пожара (под руководством командира пожарного подразделения).

*Тревога.* Любой человек – ученик или работник школы – при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу. Оповещение о пожарной тревоге (серия звонков) в любой части здания должно служить сигналом для полной эвакуации из здания.

*Вызов пожарной охраны.* О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране по телефону 01. Дублирование вызова пожарной охраны осуществляет дежурный администратор или классный руководитель, который должен доложить о том, что пожарная охрана вызвана, директору школы (дежурному администратору).

*Эвакуация.* Услышав тревогу, ученики в сопровождении учителя покидают кабинеты цепочкой по одному и идут по маршруту эвакуации к сборному пункту. Далее классы идут ровным, размеренным шагом, учитель следует позади с классным журналом; каждому педагогу необходимо закрыть дверь своего кабинета и все остальные двери по пути эвакуации, которыми больше никто не будет пользоваться. Выйдя к лестнице, учащиеся одного класса должны держаться вместе и не бежать толпой, а организованно спускаться по одному только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода, не допуская, чтобы отдельные учащиеся или целые классы обгоняли друг друга. Все, кто не присутствует в классе во время сигнала тревоги (например, находится в туалетах, учительской, коридоре и т. п.), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

Все повара, уборщицы, административный и прочий персонал, услышав тревогу, должны немедленно направиться к месту сбора.

*Сбор.* Место сбора – у входа в школу. Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять свое заранее определенное место и находиться там, не расходясь.

*Переключки.* По прибытии классов на место сбора немедленно должна быть проведена переключки по журналам. Каждый учитель, проводивший занятия, должен немедленно сообщить директору о присутствии своего класса в полном составе. Если кто-то отсутствует, персонал должен немедленно начать его поиски. При этом нельзя пропустить ни одного места, куда дети могли бы спрятаться.

Директор школы или лицо, его замещающее, услышав тревогу, должен дать команду на отключение электропитания школы и немедленно проследовать к входу в школу, где он принимает рапорт от всех школьных подразделений. По прибытии пожарной охраны директор школы встречает начальника караула и немедленно информирует его о том, все ли люди были безопасно эвакуированы.

### **5.5. Типовой пример составления словаря терминов**

**Задача:** Дать основные определения

**Ответ:**

Тяжесть труда– характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность.

Напряженность труда– характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Вредный фактор – это фактор, воздействие которого может привести к ухудшению самочувствия, стойкому снижению работоспособности или заболеванию (в производственных условиях – к профессиональному заболеванию).

Опасный (травмирующий) фактор – фактор, воздействие которого может вызвать травму или другое резкое ухудшение здоровья или даже смерть человека.